

Enopredmetni
pedagoški
študijski program
PEDAGOGIKA
in
dvopredmetni
pedagoški
študijski program
PEDAGOGIKA

Oddelek za
pedagogiko
in andragogiko



UNIVERZA
V LJUBLJANI

FF

Filozofska
fakulteta

Podatki o programu

naziv: Drugostopenjski enopredmetni pedagoški študijski program **Pedagogika** in drugostopenjski dvopredmetni pedagoški študijski program **Pedagogika**

trajanje: 2 leti

točke: 120 kreditnih točk po ECTS

Pri dvopredmetnem programu je nujna povezava z drugim dvopredmetnim študijskim programom oziroma dvopredmetno smerjo. Dvopredmetni pedagoški študijski program Pedagogika je mogoče kombinirati z vsemi dvopredmetnimi pedagoškimi in dvopredmetnimi (nepedagoškimi) študijskimi programi in smermi, ni pa ga mogoče kombinirati z dvopredmetno pedagoško študijsko smerjo Andragogika.

Opis programov

Drugostopenjska enopredmetni in dvopredmetni pedagoška študijska programa pedagogike usposabljata študentke in študente za samostojno strokovno in raziskovalno delo, analizo kompleksnih pedagoških pojavov in šolskih politik ter oblikovanje lastnih idej in interpretacij. Programa omogočata pridobivanje kakovostne družboslovno-humanistične izobrazbe, s poudarkom na sistematičnem spoznavanju, nadgradnji in poglobljanju znanja s področja pedagoških ved. Družboslovna dimenzija študija je povezana z raziskovanjem in razumevanjem vzgoje in izobraževanja v kontekstu družbenih praks in vizij trajnostnega razvoja posameznika in skupnosti. Humanistična dimenzija pa naslavlja razvoj senzibilnosti, etične usmerjenosti in osebne angažiranosti študentk in študentov kot pogoja kakovostnega opravljanja pedagoških poklicev. Študij je zasnovan znanstveno-teoretsko s široko in poglobljeno teoretsko in metodološko osnovo, hkrati pa ima tudi elemente aplikativnosti.

Študentke in študenti se spoznavajo z delovanjem vzgojno-izobraževalnih ustanov in njihovim vodenjem, z vlogo pedagoškega svetovanja, z delom in profesionalnim razvojem učitelja,

spoznavajo področja pedagoške in psihološke obravnave pogosto izključenih družbenih skupin (oseb s posebnimi potrebami, migrantov, socialno ogroženih itn.). Učijo se odgovornega dela z ljudmi, skupnostjo in informacijami ter dobijo uvid v pomen povezovanja poklicnega dela z lastnim ustvarjalnim delovanjem na področjih znanosti, kulture, umetnosti, športa in varovanja okolja. Cilj študija je tudi priprava na nadaljnje učenje, profesionalni razvoj in doktorski študij. Študentke in študenti pridobijo široko, poglobljeno in kritično znanje na več specialnih področjih pedagogike.

Enopredmetni študij omogoča usmeritev v specialna področja pedagogike: analizo in kritično ovrednotenje pedagoških pojavov, ukrepov in politik; načrtovanje, izvajanje in evalvacija pedagoškega dela in ukrepov; svetovalne dejavnosti; vodenje skupin, oddelkov, ustanov in sistemov.

Dvopredmetni študij tudi omogoča usmeritev v specialna področja pedagogike: študentke in študenti se lahko bolj usmerijo v poglobljeno spoznavanje področja vodenja timov, oddelka, institucije in razvoja sistemov v vzgoji in izobraževanju (sklop A) ali se usmerijo v poglobljeno spoznavanje področja načrtovanja učenja, pouka, vzgojnih in svetovalnih dejavnosti (sklop B). Dvopredmetni študij pa poleg poglobljanja znanja s področij temeljnih pedagoških disciplin zagotavlja pridobitev znanja s področja poučevanja. Študentke in študenti so poleg ciljev, ki jih dosegajo na področju obeh izbranih disciplin, usposobljeni pridobljena znanja povezovati med seboj in tako tudi z drugimi področji, intra- in interdisciplinarni prenos znanja z enega področja na drugega pa spodbuja njihovo fleksibilno uporabo v različnih situacijah.

Študij na obeh programih se izvaja v manjših skupinah, vključuje pa skrb za strokovni in osebnostni razvoj študentk in študentov. V okviru programov se izvaja študijska praksa, ki poteka v različnih vzgojno-izobraževalnih institucijah.

Na Oddelku za pedagogiko in andragogiko delujeta Alumni klub pedagogov in andragogov Univerze v Ljubljani ter Društvo študentov in študentk andragogike in pedagogike (DŠAP).

Namen obeh je, da se študenti in študentke, profesorji ter diplomanti in diplomantke povezujejo med seboj, gradijo socialne mreže, širijo znanja ter pridobivajo izkušnje na področju njihovega izobraževanja ter dela. Na oddelku deluje tudi tutorska dejavnost. Prav tako na oddelku obstajajo številne možnosti izmenjave in študija v tujini, in sicer: Erasmus+ (države EU), Norveški finančni mehanizem ter CEEPUS.

Predmetnik – PEDAGOGIKA: enopredmetni pedagoški študijski program

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. letnik					
1. semester					
1. Evalvacija v vzgoji in izobraževanju	30			60	5
2. Didaktične strategije	30		15	45	3
3. Ustvarjanje inkluzivnih učnih okolij	30		30	60	5
4. Pedagoška sociologija II	30		30	60	5
5. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju	15	15	30	60	5
6. Izbirni strokovni predmet 1					5
7. Izbirni strokovni predmet 2					5
8. Praksa		15			2
2. semester					
9. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju			30	60	4
10. Didaktične strategije	30	15		45	4
11. Razvoj pedagoških konceptov	30		30	60	5
12. Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	20	30	10	60	5
13. Svetovanje otrokom in mladostnikom	30		30	60	5
14. Mednarodne perspektive izobraževanja	30		30	60	5
15. Praksa		15		15	2
2. letnik					
3. semester					
16. Izbrani strokovni predmet od 1-5					15
4. semester					
17. Magistrsko delo					30

Nabor strokovnih izbirnih predmetov

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. Uporabna otroška psihologija	30	30		60	5
2. Teorije čustvenih in vedenjskih težav	52	8		60	5
3. Teorija organizacij in vodenja	30		30	60	5
4. Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	45		15	60	5
5. Učenje na delu	30		30	60	5
6. Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo II	30		30	60	5
7. Razredništvo in učiteljev poklicni razvoj	30		30	60	5
8. Kurikularne teorije	30		30	60	5
9. Ocenjevanje znanja	30		30	60	5
10. Izkustveno učenje	30	30		60	5

Predmetnik – PEDAGOGIKA: dvopredmetni pedagoški študijski program

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. letnik					
1. semester					
1. Metodologija	45		15	60	5
2. Izbirni strokovni predmet od 1-5, celoletni predmet					25 za oba semestra skupaj
2. letnik					
2. semester					
3. Praksa					5
4. Izbirni strokovni predmet 1-5 3. Praksa					za oba semestra skupaj 25
5. Izbirni strokovni predmet 6					5
6. Magistrsko delo					15

* Pri predmetu Izbirni strokovni predmet 1-5 študent/ka izbere predmete iz Sklopa A ali Sklopa B.

** Pri predmetu Izbirni strokovni predmet 6 študent/ka izbere predmete iz sklopa, ki ni bil izbran v 1. letniku.

Izbirni strokovni predmeti: Sklop A

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. Pedagoška sociologija II	30		30	60	5
2. Razvoj pedagoških konceptov	45		15	60	5
3. Ocenjevanje znanja	30		30	60	5
4. Kurikularne teorije	30		30	60	5
5. Učenje na delu	30		30	60	5
6. Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo II	30		30	60	5
7. Teorija organizacij in vodenja	30		30	60	5
8. Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij	45		15	60	5
9. Mednarodne perspektive izobraževanja	30		30	60	5
10. Razredništvo in učiteljev poklicni razvoj	30		30	60	5
11. Evalvacija v vzgoji in izobraževanju	30			30	5

Izbirni strokovni predmeti: Sklop B

	predavanja	vaje	seminar	skupaj	kreditne točke
1. Šolsko svetovalno delo	45	15		60	5
2. Dejavniki učinkovitega učenja	30	30		60	5
3. Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole	20	30	10	60	5
4. Didaktika II	30	15	15	60	5
5. Teorije čustvenih in vedenjskih težav	52	8		60	5
6. Ustvarjanje inkluzivnih učnih okolij	30		30	60	5
7. Izkustveno učenje	30	30		60	5
8. Svetovanje otrokom in mladostnikom	30		30	60	5
9. Uporabna otroška psihologija	30	30		60	5
10. Didaktične strategije	60	30		90	7

Spletna različica

<https://pedagogika-andragogika.ff.uni-lj.si/pedagoski-studijski-program-druge-stopnje-pedagogika>

Vsebinska predstavitev izbranih predmetov enopredmetnega in dvopredmetnega pedagoškega programa

Izbrane metode pedagoškega raziskovanja

Namen predmeta je usposobiti študente in študentke za raziskovanje in pisanje člankov ter je hkrati tudi priprava na pisanje magistrskega dela. Študenti in študentke v okviru interdisciplinarno zasnovanega seminarja samostojno izvedejo vse faze kvantitativne ali kvalitativne empirične raziskave, pri čemer si vsebinsko področje raziskovanja izberejo med didaktičnimi temami.

Metodologija

Študenti in študentke spoznajo splošnejše sestavine metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovne raziskovalne metode, vire spoznanj in vrste pedagoških raziskav. Seznanijo se z različnimi postopki zbiranja empiričnih podatkov pri raziskovanju na področju vzgoje in izobraževanja.

Didaktične strategije

Študenti in študentke spoznajo različne didaktične strategije, ki jih zahteva sodoben pouk. Usposobijo se za uvajanje problemsko naravnane poučevanja, uporabo projektnega učnega dela, sodelovalnega učenja, raziskovalnega dela učencev in učenk. Spoznajo proces načrtovanja in uvajanja didaktičnih inovacij ter svetovanja učiteljem in učiteljicam na področju uvajanja novosti pri pouku.

Didaktika II

Ukvarjamo se z vprašanji, kako sploh poteka kurikularno načrtovanje, kako naj bodo zasnovane učne priprave, kako prilagajati pouk posameznim učencem in učenkam, kakšni so izzivi sodobnih tehnologij pri pouku in kako naj poteka kakovostno ocenjevanje znanja.

Razvoj pedagoških konceptov

Predmet Razvoj pedagoških konceptov je sestavljen iz dveh temeljnih komponent. Pri prvi komponenti je v ospredju razvojna analiza izbranih pojmov pedagoških ved (npr. koncepti univerze, šola kot institucija družbe ...). Drugo komponento predstavlja pregled razvoja nekaterih ključnih pedagoških konceptov in paradigem (Humboldt, duhoslovna/kulturna pedagogika, Dewey) ter njihova aktualizacija v okviru problemov in vprašanj vzgoje in izobraževanja v sodobnosti.

Izbrane teme iz pedagoške psihologije

Pri predmetu je poudarek na razvijanju komunikacijskih in sodelovalnih spretnosti, kot so aktivno poslušanje, dajanje in sprejemanje povratnih informacij, asertivne spretnosti, reševanje konfliktov ipd., ter ustvarjanju spodbudnih učnih okolij.

Dejavniki učinkovitega učenja

Študentje spoznajo in razumejo vlogo številnih dejavnikov učinkovitega učenja, od psiholoških (umske sposobnosti, različni zaznavni, spoznavni, učni stili in vzorci, čustveno-motivacijski dejavniki, ipd.) do socialnopsiholoških (poučevanje in učiteljev stil vodenja, razredna interakcija, kakovost komunikacije, ipd.) ter razumejo njihovo interaktivno delovanje. Pridobe strokovno osnovo za upo-

števanje in spoštovanje individualnih psiholoških posebnosti ljudi v svojem poklicnem (izobraževalnem, razvojno raziskovalnem in svetovalnem) delu. Predmet se izvaja v obliki interaktivnih predavanj in vaj.

Pedagoška sociologija II

Študenti in študentke pri predmetu spoznavaajo, da do strokovnega znanja, ki je za opravljanje poklica pedagoga oz. pedagoginje neposredno uporabno, vodi pot, ki se ne more izogniti teoretičnim razmislekom. Usposobijo se za iskanje konceptualnih rešitev in za razvijanje strategij, ki v praksi omogočajo vzgojo avtonomne osebnosti, obenem pa v VI ustanovah vzpostavljajo razmere, ki do nikogar niso izključevalne in se v njih tudi nihče tako ne počuti.

Načrtovanje vzgojnega koncepta javne šole

Vrtec in šola poleg izobraževanja opravljata tudi pomembne vzgojne naloge, ki presegajo zgolj discipliniranje otrok/mladostnikov. Študenti in študentke v povezavi z opazovalno prakso spoznajo konkretne pristope k oblikovanju vzgojnih konceptov in se naučijo analizirati vzgojne in disciplinske prakse.

Šolsko svetovalno delo

Študenti in študentke spoznajo značilnosti koncepta šolskega svetovalnega dela v Sloveniji, v okviru tega pa strokovno-etična načela dela, osnovne dejavnosti in področja dela šolske svetovalne službe. Poseben poudarek je na delu pedagogov oz. pedagoginj in značilnostih njihovega sodelovanja z otroki, ravnatelji, učitelji, starši in različnimi strokovnjaki.

Svetovanje otrokom in mladostnikom

Študenti in študentke pridobijo poglobljena znanja in usposobljenost na področju individualnega in skupinskega svetovanja otrokom in mladostnikom ter staršem; predmet jih usposablja za nudenje strokovno-etične (po) svetovalne pomoči.

Strategije razvoja izobraževanja

Študenti se usposobijo za sledenje razvojnim trendom v domačem in tujih izobraževalnih sistemih. Spoznavajo vplive globalizacije in evropeizacije na izobraževanje, reforme izobraževanja v globalnem kontekstu in mehanizme prenosa politik v izobraževanju. Razvijajo znanstveni aparat, potreben za raziskovanje sodobnih dogajanj v polju izobraževanja. Pridobivajo si osnove za delo na področju regulacije in razvoja sistema izobraževanja.

Teorije čustvenih in vedenjskih težav

Čustvene (anksioznost, depresija) in vedenjske težave (nasilnost, zavračanje šolanja) so hitro naraščajoč spekter odzivov mladih na življenje v sodobnih družbah, poleg tega so slednje podvržene kaznovalnim postopkom. Študenti in študentke spoznajo tudi manj represivne oblike odzivanja na težave (npr. vzgoja z umetnostjo).

Teorija organizacij in vodenja

Pri predmetu se študenti in študentke seznanjajo z različnimi teorijami organizacij in vodenja. Posamezne dejavnike, ki so ključni z vidika vodenja organizacije, pa zelo konkretno spoznavajo tudi skozi praktično delo pri seminarju.

Pedagoško vodenje izobraževalnih institucij

Študenti in študentke pridobijo znanja s področja pedagoškega vodenja vzgojno-izobraževalne ustanove in menedžmenta na področju šolstva. Predmet jih seznanja s teorijami in modeli vodenja inštitucij ter jih usposablja za vodenje, načrtovanje, spremljanje in evalvacijo dela vzgojno-izobraževalne ustanove.

Učenje na delu

Pri predmetu Učenje na delu študenti skozi različne teorije ter modele spoznavajo elemente tovrstnega učenja in se seznanjajo s pedagoškimi vidiki ter vrednostjo učenja na delu. Skozi razumevanje zakonitosti razvoja in strukture dela ter njegovega spreminjanja se študenti usposobijo za analizo odnosa med delom in izobraževanjem in usklajevanje sistema dela in izobraževanja na konkretnih nivojih.

Predšolska pedagogika z družinsko vzgojo

Študenti in študentke pri predmetu umestijo družine in družinsko življenje v družbeni kontekst ter analizirajo in reflektirajo temeljne sistemske rešitve na področju družinske, socialne in vzgojno-izobraževalne politike, ki zadevajo družine. Oblikujejo teoretično podlago za smotno izbiro in učinkovito uporabo metod in oblik svetovalnega dela v vzgojni praksi v predšolskem obdobju ter se usposobijo za analizo in oblikovanje različnih sistemskih in vsebinskih rešitev predšolske vzgoje v vrtcih.

Razredništvo in učiteljev poklicni razvoj

Študentje bodo spoznali modele, dejavnike in značilnosti poklicnega razvoja učiteljev ter se usposobili za načrtovanje in spremljanje

nje poklicnega razvoja posameznika znotraj šole kot učeče se skupnosti. Spoznali bodo vlogo razrednika in strategije vodenja oddelka učencev, temeljna načela dela v oddelčni skupnosti, razvijali spretnosti načrtovanja in evalvacije dela z oddelkom.

Kurikularne teorije

Poleg obravnave temeljnih kurikularnih konceptov raziskujemo vlogo znanja v izobraževanju, sodobne težnje po neoliberalizaciji izobraževanja in pouka, pomen sodelovanja med stroko in šolsko politiko, odpiramo tudi vprašanja o kakovosti bolonjskega visokošolskega izobraževanja.

Preventiva v vzgoji in izobraževanju

Pri predmetu se študenti in študentke seznanijo z različnimi teoretskimi koncepti in ravni preventivne v prostoru vzgoje in izobraževanja ter individualnim in družbenim kontekstom nastajanja nezaželenih oblik vedenja.

Izkustveno učenje

Študentje se praktično in teoretično seznanijo z raznimi metodami izkustvenega učenja. Naučijo se analizirati povezave med učnimi cilji, metodami izkustvenega učenja, okoliščinami, strukturo nalog, vodenjem in globino vplivanja. Usposobijo se za načrtovanje in izvajanje posameznih metod izkustvenega učenja, ki jih izkusijo tudi na lastni koži. Soočijo se s prednostmi in pomanjkljivostmi različnih načinov izkustvenega učenja ter etičnimi vidiki uporabe. Uvedejo se v poglobljeno in kritično refleksijo svojega delovanja in vzgojno-izobraževalnih praks.

Pogoji za dokončanje programa

Za dokončanje enopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka v celoti opraviti študijske obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti, v skupnem obsegu 120 KT. Študent oz. študentka študij konča z uspešnim zagovorom pozitivno ocenjenega magistrskega dela.

Za dokončanje dvopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

Strokovni profil in veščine

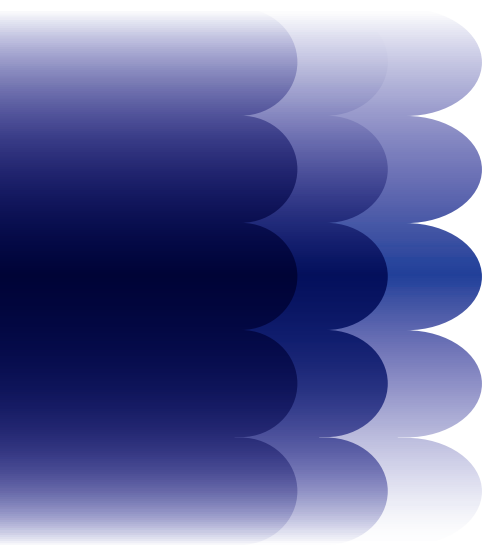
Študenti in študentke se med študijem usposabljujejo za sooblikovanje sistemskih rešitev, razvijanje izobraževalnih programov in dru-

gih kurikularnih gradiv s področja vzgoje in izobraževanja, pa tudi za prevzemanje vodstvenih položajev v vzgoji in izobraževanju ter v drugih družbenih dejavnostih (npr. s področja kulture, sociale). Usposabljujejo se za samostojno (specialno) pedagoško (šolsko, osebno, poklicno, karierno) svetovanje otrokom/mladostnikom, staršem, strokovnim delavcem na področju vzgoje, izobraževanja, poučevanja in učenja v vzgojno-izobraževalnih institucijah ter v drugih javnih in zasebnih ustanovah/zavodih. Pridobivajo znanje in veščine za reševanje praktičnih problemov s področja načrtovanja, organizacije, izvajanja in evalvacije vzgojno-izobraževalnih procesov v različnih kontekstih ter na različnih stopnjah vzgoje in izobraževanja. Prav tako tudi za vodenje organizacij prostovoljnega dela, društev, projektov in programov na področju kulture, prostega časa idr. Med študijem razvijajo zmožnost sodelovanja, skupinskega dela in samostojnega delovanja v timu. Odlikuje jih razumevanje postopkov argumentacije in preverjanja znanstvenih teorij ter kritično in celostno razmišljanje na interdisciplinaren in etičen način.

Med študijem usvojijo tudi splošne učiteljske kompetence s področja kakovostnega in učinkovitega poučevanja; preverjanja in ocenjevanja znanja ter spremljanja napredka učencev; vodenja in komunikacije z učenci in starši v oddelku. Pri dvopredmetnem študijskem programu v povezavi z drugim študijskim programom razširjajo obseg znanja in usposobljenosti, še posebej za interdisciplinarno raziskovanje in reševanje problemov.

Zaposlitvene možnosti

Diplomanti in diplomantke enopredmetnega in dvopredmetnega pedagoškega drugostopenjskega magistrskega študijskega programa



Pedagogika se zaposlujejo na delovnih mestih na področju šolskega, osebnega, poklicnega, kariernega in kadrovskega svetovanja, na področju organizacije, vodenja ter izvajanja vzgoje in izobraževanja, izpopolnjevanja in usposabljanja, na delovnih mestih v izobraževalnih in kadrovske službah, pa tudi v načrtovanju kadrov ter izobraževanja. Številni se zaposlijo tudi na delovnih mestih, kjer se izvaja raziskovalno, razvojno in drugo strokovno delo, povezano z izobraževanjem.

Diplomanti in diplomantke se zaposlujejo v vzgojno-izobraževalnih institucijah in zavodih na različnih stopnjah vzgoje in izobraževanja (od vrtcev, osnovnih do srednjih, višjih in visokih šol). Nadalje se zaposlujejo v strokovnih in raziskovalnih institucijah s področja vzgoje in izobraževanja (npr. Zavod RS za šolstvo, Center RS za poklicno izobraževanje, Pedagoški inštitut, Državni izpitni center, Šola za ravnatelje, Center šolskih in obšolskih dejavnosti, Andragoški center Slovenije, različne fakultete idr.), v državni upravi ter nevladnih organizacijah na področju vzgoje in izobraževanja, kulture in sociale ter na delovnih mestih v kadrovske in izobraževalnih službah v javnem in zasebnem sektorju.

Dvopredmetni študijski program širi nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh disciplin. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na področju obeh izbranih disciplin, so usposobljeni pridobljena znanja povezovati med seboj in tako tudi z drugimi področji.

Kontakti za nadaljnje informacije

Strokovna služba oddelka

Samostojna strokovna delavka:

Nevenka Princes
nevenka.princes@ff.uni-lj.si
Soba 420

Telefon

+386 1 241 11 40

Uradne ure

od ponedeljka do petka
od 11.00 do 13.00

Skrbnica študijskega programa

Petra Gregorčič Mrvar
petra.gregorcicmrvar@ff.uni-lj.si

Spletna stran oddelka

<https://pedagogika-andragogika.ff.uni-lj.si/>


Za dodatne informacije o študiju se lahko obrnete tudi neposredno na študente in študentke Filozofske fakultete, in sicer na e-poštni naslov tutorstvo@ff.uni-lj.si.



Zakaj študirati pedagogiko

»Študij pedagogike je čudovita izkušnja, ker so mi predavanja in vsa prebrana literatura dala dobro ogrodje za razumevanje in interpretacijo sveta, v katerem delujem. Uživala sem, ko sem spoznavala, kako so s pedagogiko povezana še druga področja človeškega delovanja in obstoja: feminizem, vprašanja enakosti v najširšem pomenu, teorije kaznovanja, ekonomija, aktualna politika, arhitektura idr.«

– Zala Gruden, diplomantka enopredmetne pedagogike



»Širine študija pedagogike se v resnici zaveš šele pozneje, ko vsako reč bereš skozi ‚pedagoška‘ očala, ta pa so predvsem kritična, dvomljiva in polna preizpraševanja, ki temelji na znanju. Mišljenje (in znanje), ki ga razvija študij pedagogike, ni pomembno le za strokovno delo, ki ga omogoča, temveč tudi za aktivno udejstvovanje v družbi in za razumevanje (pedagoških in humanističnih) razsežnosti izzivov, s katerimi se družba sooča, pa naj bodo to spodkopavanje demokratičnih načel, človekovih pravic, migracije, nenazadnje tudi zdravstvena kriza, s katero se soočamo. In v tem je njegova največja prednost in moč. Seveda je njegova prednost tudi vpetost v vrvež mnogoterih disciplin FF, ki se razvijajo med škripajočimi podesti predavalnic. Brez težav labko ‚priletiš‘ na kakšno ‚tuje‘ predavanje ali pa z dvopredmetnimi kolegi rečeš kakšno na temo jezikoslovja, geografije, književnosti ... Bogato in široko v pravem pomenu besede.«

– Špela Bajželj, diplomantka dvopredmetnega drugostopenjskega programa Pedagogika

